

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт естественных наук  
Кафедра географии

УТВЕРЖДАЮ

Директор  
Института естественных наук

С.Ю. Гаврик  
«13» 01 2025г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по практике  
«Полевая практика: география почв и ландшафтоведение»

По направлению подготовки 44.03.03 «Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)»

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения очная, заочная

Курс 3 ОФО (6 семестр), 3 ЗФО (9 семестр)

Разработчик:

доц. кафедры, канд. геол. наук

Е.А. Звонок

ст. преп. кафедры В.В. Рыбальченко

И.о. заведующего кафедрой географии

Е.А. Звонок

Протокол

от «13» 01 2025г. № 13

Луганск, 2025

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы производственной полевой практики: география почв и ландшафтоведение и предназначен для контроля и оценки профессионально-педагогических достижений обучающихся, прошедших практику и выполнивших рабочую программу практики.

### 1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», утверждённым приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 125 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 18.10.2013 г. №. 544 н (с изменениями и дополнениями).

### 1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Код по ФГОС ВО		Индикатор достижения
Профессиональные		
<b>ПК-1.</b> Готов реализовать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов		ИД-1 ПК-1. Имеет целостное знание о сущности и структуре образовательных процессов. ИД-2 ПК-1. Демонстрирует способность свободно и уверенно в умении системно анализировать и выбирать воспитательные и образовательные концепции. ИД-3 ПК-1. Владеет способами ориентации в профессиональных источниках информации.
<b>ПК-2.</b> Способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.		ИД-1 ПК-2. Демонстрирует способность свободно и уверенно использовать современные методы и технологии обучения и диагностики. ИД-2 ПК-2. Имеет целостное знание основ методики и технологии обучения и диагностики. ИД-3 ПК-2. Способен анализировать и выбирать методы и технологии обучения и диагностики

### 1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы практики	Формируемые компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
----------------	-------------------------	---

Организационный	ПК-1	Устный опрос Защита отчёта Самоанализ занятия Самоанализ профессиональной деятельности
Основной	ПК-1, ПК-2	
Заключительный	ПК-1, ПК-2	
Контроль	ПК-1, ПК-2	
Рефлексия	ПК-1, ПК-2	

### 1.5. Описание показателей оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Код компетенции	Результаты сформированности
Профессиональные	
ПК-1. Готов реализовать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p>Знать механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход в области образования. Знать методики постановки цели и способы ее достижения, научное представление о результатах обработки информации.</p> <p>Уметь анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи. Уметь находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи. Рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая достоинства и недостатки.</p> <p>Владеть методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них. Механизмами поиска информации, в том числе с применением современных информационных и коммуникационных технологий.</p>
ПК-2. Способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.	<p>Знать некоторые современные образовательные технологии, называет их возможности в достижении современных образовательных результатов, перечисляет некоторые из традиционных форм, методов и средств обучения; частично раскрывает содержание, функции педагогической диагностики и требования к ее проведению.</p> <p>Уметь проектировать некоторые компоненты учебного процесса с использованием современных образовательных технологий; конструировать отдельные компоненты урока в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; составлять план диагностики образовательных результатов.</p> <p>Владеть некоторыми умениями выбора и обоснования образовательных технологий под конкретную дидактическую цель; некоторыми умениями конструировать урок в логике конкретной образовательной технологии; некоторыми умениями диагностики образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.</p>

### 1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов
--------------------	-------------------

	<b>ОФО</b>	<b>О-ЗФО</b>	<b>ЗФО</b>
Основные задания программы практики	20	–	20
Ведение дневника практики	20	–	20
Отзыв (характеристика) практиканта	20	–	20
Зачёт (защита результатов практики)	40	–	40
<b>Всего</b>	<b>100</b>		

### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

<b>Четырехбалльная система оценивания экзамена</b>	<b>100-балльная шкала</b>	<b>Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале</b>	<b>Система оценивания зачёта</b>
Отлично	<b>90–100</b>	<b>A</b> – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	<b>83–89</b>	<b>B</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	<b>75–82</b>	<b>C</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	<b>63–74</b>	<b>D</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	<b>50–62</b>	<b>E</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	<b>21–49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	<b>0–20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению	

		качества выполнения учебных заданий	
--	--	-------------------------------------	--

## **2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

### **2.1. Оценочные средства текущего контроля**

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**Факультет естественных наук  
Кафедра географии**

### **ОТЧЕТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПОЛЕВОЙ ПРАКТИКЕ: ГЕОГРАФИЯ ПОЧВ И ЛАНДШАФТОВЕДЕНИЕ**

с \_\_.\_\_.20\_\_ по \_\_.\_\_.20\_\_

студента \_\_\_\_ курса очной/заочной формы обучения  
направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)», профиль «География. Биология»

**Выполнил:**

---

---

---

**Руководитель практики:**

---

---

Луганск 20\_\_

**Цель практики:** \_\_\_\_\_

---

---

---

**Задача практики –** \_\_\_\_\_

---

---

---

---

**Физико-географический обзор исследуемой территории**

(геология, геоморфология, климат, внутренние воды, почвы, и растительность и их влияние на природные комплексы региона)

## Описание почвенных разрезов

### БЛАНК ОПИСАНИЯ ПОЧВЕННОГО РАЗРЕЗА

Разрез № \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

Область \_\_\_\_\_ район \_\_\_\_\_

Пункт заложения (привязка): \_\_\_\_\_

Макрорельеф \_\_\_\_\_

Мезорельеф \_\_\_\_\_

Микрорельеф \_\_\_\_\_

Крутизна склона \_\_\_\_\_

Положение разреза относительно рельефа и экспозиции \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Угодье и его состояние (культура, засоренность, растительный покров)

Признаки заболоченности, засоленности \_\_\_\_\_

Глубина и характер вскипания от НСІ \_\_\_\_\_

Уровень почвенно-грунтовых вод \_\_\_\_\_

Горизонт и мощность, см	Глубина взятия образцов, см	Описание профиля (окраска, структура, сложение и другие особенности)

Название почвы \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



## БЛАНК ОПИСАНИЯ ПОЧВЕННОГО РАЗРЕЗА

Разрез № \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

Область \_\_\_\_\_ район \_\_\_\_\_

Пункт заложения (привязка): \_\_\_\_\_

Макрорельеф \_\_\_\_\_

Мезорельеф \_\_\_\_\_

Микрорельеф \_\_\_\_\_

Крутизна склона \_\_\_\_\_

Положение разреза относительно рельефа и экспозиции \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Угодье и его состояние (культура, засоренность, растительный покров)

Признаки заболоченности, засоленности \_\_\_\_\_

Глубина и характер вскипания от HCl \_\_\_\_\_

Уровень почвенно-грунтовых вод \_\_\_\_\_

Горизонт и мощность, см	Глубина взятия образцов, см	Описание профиля (окраска, структура, сложение и другие особенности)

Название почвы \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## БЛАНК ОПИСАНИЯ ПОЧВЕННОГО РАЗРЕЗА

Разрез № \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

Область \_\_\_\_\_ район \_\_\_\_\_

Пункт заложения (привязка): \_\_\_\_\_

Макрорельеф \_\_\_\_\_

Мезорельеф \_\_\_\_\_

Микрорельеф \_\_\_\_\_

Крутизна склона \_\_\_\_\_

Положение разреза относительно рельефа и экспозиции \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Угодье и его состояние (культура, засоренность, растительный покров)

Признаки заболоченности, засоленности \_\_\_\_\_

Глубина и характер вскипания от HCl \_\_\_\_\_

Уровень почвенно-грунтовых вод \_\_\_\_\_

Горизонт и мощность, см	Глубина взятия образцов, см	Описание профиля (окраска, структура, сложение и другие особенности)

Название почвы \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## Описание природных комплексов

## Бланк описания фации

№ \_\_\_\_\_ Дата: \_\_\_\_\_ Состояние погоды \_\_\_\_\_

Автор: \_\_\_\_\_

Абсолютная высота: \_\_\_\_\_

Адрес точки: \_\_\_\_\_

Положение в мезорельефе \_\_\_\_\_

Микрорельеф \_\_\_\_\_

Современные геоморфологические процессы\_\_\_\_\_

Почва

Увлажнение

## ПОЧВЕННЫЙ РАЗРЕЗ

[illegible]

## РАСТИТЕЛЬНЫЙ ПОКРОВ

Тип растительности \_\_\_\_\_

Название ассоциации: \_\_\_\_\_

Древостой(формула, полнота) \_\_\_\_\_

№	Название породы	Ярус	Высота, м	Диаметр, см	Возраст

Примечания \_\_\_\_\_

Подрост \_\_\_\_\_

№	Название породы	Обилие	Высота, м	Жизненность	Распределение

Примечания \_\_\_\_\_

**Кустарниковый ярус: сомкнутость** %

[illegible]

### Примечания

Сухостой\_\_\_\_\_

**Валёж**

**Травянисто-кустарничковый покров:** проективное покрытие \_\_\_\_\_ %

[illegible]

**Мохово-лишайниковый покров:** проективное покрытие \_\_\_\_\_ %

№	Название растения (группы)	Обилие	Распределение	Проективное покрытие, %

Примечания \_\_\_\_\_

Нарушения \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Ландшафтный профиль №1:**

**Ландшафтный профиль №2:**

## **Заключение**

## **Список используемых источников**



## **Оценочные средства для промежуточной аттестации**

### **Оценка компетенций:**

#### **ПК–1**

1. Ландшафтоведение как наука. Предмет изучения.
2. Ландшафтная оболочка и ее структурные варианты.
3. История развития ландшафтоведения. Ученые, внесшие вклад в развитие ландшафтоведения.
4. Природно-территориальный комплекс.
5. Компоненты природы. Зональные природные комплексы.
6. Геосистемы. Виды геосистем.
7. Понятие «Ландшафт».
8. Компоненты ландшафта. Границы ландшафта.
9. Морфология ландшафта. Фация – основные признаки, примеры. Урочища.
10. Местность. Условия выделения границ местностей.

#### **ПК.-2**

1. Характеристика серых лесных почв полосы широколиственных лесов.
2. Характеристика черноземных почв лесостепи.
3. Характеристика черноземов степной зоны.
4. Характеристика каштановых почв подзоны сухих степей.
5. Характеристика основных типов почв Луганщины.
6. Характеристика основных типов почв зоны широколиственных лесов.
7. Характеристика основных типов почв лесостепи.
8. Характеристика основных типов почв степи.
9. Характеристика основных типов почв сухостепной подзоны.
10. Почвы пойм.